

**ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ„
ГР.ЯМБОЛ**
ул. "Александър Стамболийски" №16
Тел.: 66 – 34 -71
e-mail : cdg.slunce.bg@abv.bg

УТВЪРДИЛ :
Директор ДГ „Слънце“
Пепа Господинова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

КАТО ЧАСТ ОТ

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДЕТСКА ГРАДИНА

„СЛЪНЦЕ“ ГРАД ЯМБОЛ

ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА КАТО ЧАСТ ОТ СТРАТИГЕЯТА ЗА
РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“ е приета с решение на
педагогическия съвет – Протокол №1/15.09.2020 г.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигането на поставената глобална цел в Стратегията за развитието на детската градина а именно :Интелектуално, емоционално ,социално , духовно нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта , потребностите, способностите и интересите му, педагогическите специалисти ще прилагат в своята работа следните подходи , които са ключови за постигането на целта.:

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен към постигане на определен резултат и е свързан с цялостното развитие на детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на различни компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Предучилищното образование се осъществява по образователните направления по ред, определен с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основните форми на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които съответстват на възрастовата група и са съобразени с образователните направления и организация – целодневна.

➤ Основни форми на педагогическо взаимодействие:

- Педагогическа ситуация

БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ СЕДМИЧНО ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I ГРУПА -	II ГРУПА	III ГРУПА	IV ГРУПА
Български език и литература	3	4	4	5
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	13	15	17	19

➤ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти , посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата

➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти , посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата

➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти , посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата

➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти , посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата